



INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECONOMICAS Y SOCIALES DEL SUR

*Documento de Trabajo Proyecto Unidad Ejecutora
"Inclusión social: innovaciones y políticas públicas. Un análisis regional"
Nº 1*

Diseño del cuestionario para la encuesta del PUE Consideraciones teóricas y metodológicas

Autores:

Calle, Cristina
Formichella, María Marta
Ibañez Martín, María María
Krüger, Natalia
Pérez, Stella Maris
Santos, María Emma

02/12/2017

1. Introducción

Uno de los objetivos centrales del proyecto es evaluar el grado de inclusión social y la posibilidad de desarrollo sostenible en la ciudad de Bahía Blanca. En este contexto, se ha avanzado en el diseño de una encuesta de hogares a implementarse en la ciudad de Bahía Blanca, como un primer relevamiento para poder cuantificar y caracterizar a la población vulnerable.

La elaboración del cuestionario es una tarea metodológica que no puede ser escindida del proceso de investigación en general. Tanto el marco teórico como los objetivos propuestos conforman la base sobre la que se postula el diseño de investigación general, del cual el presente cuestionario, es sólo una primera parte (Sautú, 2003) .

Para su construcción, se siguieron las recomendaciones de Grosh y Glewwe (2000) respecto a definir en primera instancia los objetivos específicos de la encuesta (que se deducen del objetivo general del proyecto) para diseñar un instrumento que se ajuste de la mejor manera a los mismos. En este sentido, se establece que la meta del relevamiento inicial es reconocer y caracterizar la población vulnerable de la ciudad.

De esta manera, el diseño del cuestionario requiere recuperar la previa elaboración del marco teórico-conceptual a partir del cual, y una vez finalizado el trabajo de campo, se analizará la información proveniente de la encuesta. En primer lugar, fue necesario profundizar en la definición del complejo concepto de vulnerabilidad y sus principales dimensiones. En un segundo paso se analizaron los instrumentos de encuesta (las preguntas) que podrían captar de mejor manera cada dimensión a considerar.

2. El Concepto de Vulnerabilidad

La polisemia propia del concepto de vulnerabilidad, y específicamente la de vulnerabilidad social obligó a una revisión de los usos del término en la bibliografía específica. Entre sus múltiples acepciones y como primera aproximación puede decirse que hace referencia a contemplar situaciones en las cuales un hogar o una población posee altas probabilidades de sufrir un shock, ya sea micro, meso o macroeconómico. Se considera entonces tanto el grado de exposición a distintos tipos de shocks como su posible impacto en el bienestar de las personas, es decir su capacidad para responder atenuando sus efectos (Klasen y Povel, 2013; Jalan y Ravallion, 1998).

Si bien este término se vincula al concepto de pobreza, la vulnerabilidad considera una situación previa o ex-ante, en tanto que la pobreza es un problema ex-post (o también puede verse como el extremo más severo de la vulnerabilidad). La literatura ofrece múltiples definiciones del concepto de vulnerabilidad, y no se ha consensuado aún un único significado. A continuación, se sintetizan las principales definiciones discutidas y consideradas por el equipo de investigación:

Definición	Autor
Riesgo social debido a desempeños deficientes en esferas claves para el normal desempeño de la vida en sociedad	Katzman (2000)
La vulnerabilidad es la situación intermedia entre la inclusión y la exclusión. Estará determinada por la condición de empleo inestable o precario combinado con fragilidad en los lazos sociales y soportes de proximidad.	Castel (1997)
Es la posibilidad de sufrir disminuciones del bienestar ocasionadas por un shock, en particular una caída por debajo de algún umbral mínimo o línea de pobreza.	Duclos (2002)
Probabilidad de que un hogar o individuo caiga en la pobreza en el futuro.	Zhang & Wan (2009)
Resiliencia ante un shock ~ la probabilidad de que un shock resulte en una disminución del bienestar	Banco Mundial (2000)
Propensión de un hogar a sufrir un shock significativo que lo lleve por debajo de un nivel de bienestar socialmente aceptado.	Kühl (2003)
Probabilidad de que un hogar experimente al menos un episodio de pobreza en el futuro cercano o durante un número dado de periodos de tiempo.	Pritchett et al. (2000) and Mansuri & Healy (2001)
Probabilidad en un momento t de que un hogar pase a ser pobre o permanezca en la pobreza en un periodo de tiempo t+1	Chaudhuri et al. (2002)
Probabilidad ex-ante de los hogares de ser pobres	Klasen y Povel (2011)
Una función de la susceptibilidad a la pérdida y de la capacidad de recuperarse	Comision Europea (FP7 Project, 2011)

Además de la falta de consenso en torno al concepto mismo de vulnerabilidad, tampoco existe un acuerdo respecto de su operacionalización. Distintas propuestas de medición se centran en los efectos de los shocks sobre el consumo y el ingreso o la pobreza esperada (Townsend, 1994; Amin et al, 2003; Glewwe y Hall, 1998; Dercon, 2002; Ligon y Schetcher, 2003; Chaudhuri et al, 2002; Calvo y Dercon, 2005). Otros proponen captar las percepciones de riesgo que tienen los hogares (Ligon y Povel, 2011). Katzman (2000), por su parte, se enfoca en obtener información sobre los activos de los hogares, las redes de seguridad y el contexto (mercado y políticas públicas), ya que interesaría captar los determinantes de las situaciones de vulnerabilidad *“que se presentan como resultado de un desfasaje o asincronía entre los requerimientos de acceso de las estructuras de oportunidades que brindan el mercado, el Estado y la sociedad y los activos de los hogares que permitirían aprovechar tales oportunidades “* (p. 278). Identificar las situaciones de precariedad e inestabilidad laboral, de desprotección e inseguridad, así como las posibilidades de los hogares de formar y movilizar distintos tipos de capital resulta clave según este enfoque.

3. Identificación de dimensiones y selección de instrumentos de recolección

Luego de una primera etapa de revisión de la literatura y discusión de los distintos abordajes teóricos y metodológicos, se acordaron algunos aspectos importantes que, de alguna manera, aparecían como transversales a todas las definiciones. La idea subyacente es la

de identificar privaciones que, ante un shock, ponen en riesgo a una persona y hogar. La siguiente tarea consistió en la identificación de las dimensiones consideradas en el concepto de vulnerabilidad, en tanto relevantes para desempeñar una vida en sociedad y alcanzar un nivel de bienestar socialmente aceptado, para la población, en el espacio y el periodo temporal bajo estudio.

Desde el punto de vista operativo cada dimensión se corresponde con un conjunto de indicadores y preguntas que conforman un módulo del cuestionario. Esto supone una serie de decisiones en las que se apunta a lograr un equilibrio entre la riqueza del cuestionario (en tanto cubra las dimensiones claves involucradas en el concepto de vulnerabilidad); y por otro lado, la longitud considerada aceptable del instrumento de recolección. Una encuesta que incorpore de modo exhaustivo todas las posibles dimensiones que explican el fenómeno a estudiar sería demasiado larga y costosa de implementar (Grosh y Glewwe, 2000).

Este proceso de selección implicó en primera instancia la identificación de las siguientes esferas/dimensiones clave. Cada una de ellas constituye un ámbito en donde el hogar es susceptible de sufrir un riesgo y/o donde experimentar alguna privación implicaría dificultad para enfrentar un shock sin afectar significativamente su bienestar.

- **Dimensión educación y acceso a tecnologías de información:** considerada como una herramienta que permite desarrollar habilidades para lidiar con los shocks, así como acceder a activos que permitan reducir la exposición a los mismos. La educación puede considerarse un factor clave en la transmisión inter-generacional de la vulnerabilidad y de la superación (o no) de la misma. Las mayoría de las preguntas de acceso a TICs están incluidas –al momento– en el modulo de preguntas referidas a las características de la vivienda y acceso a servicios.
- **Dimensión salud:** junto con educación, una de las dimensiones claves para la trasmisión de la situación de vulnerabilidad. Un subgrupo específico se encuentra trabajando en este conjunto de preguntas. Esencialmente se apunta a captar la necesidad, demanda y satisfacción de atención de cuestiones de salud (Véase documento PUE N° 3).
- **Dimensión de empleo:** cuestiones relativas a la condición de actividad, ocupación, formalidad y precariedad.
- **Dimensión de ingresos:** relativa a la suficiencia y regularidad de los mismos, tanto del principal sostén como de otros miembros del hogar. Muy vinculada a la dimensión anterior, recupera los ingresos por la ocupación principal y otras , así como también ingresos no-laborales, incluyendo los planes sociales y otros tipos de seguridad social.
- **Dimensión de financiamiento y estrategias del hogar:** muy vinculada a las dimensiones citadas anteriormente, ésta hace hincapié en las formas de financiamiento a las que puede accederse y otras estrategias desarrolladas para enfrentar situaciones cotidianas. Un sub-grupo se encuentra trabajando en la especificación de preguntas relativas a esta dimensión (Véase documento PUE N° 5).
- **Dimensión de hábitat:** incorpora cuestiones relativas a la vivienda, el entorno y medio ambiente (Véase documento PUE N° 2).
- **Afiliación:** Los principales indicadores tienen relación con la participación ciudadana, política y civil; así como también otros lazos sociales como puede ser la participación en redes sociales o la pertenencia a diferentes asociaciones y grupos. Si bien esta

dimensión concentra algunas preguntas más específicas (Véase documento PUE N° 4), se trata también de una dimensión transversal, en tanto el acceso a educación, seguridad social y empleo son las formas más fundamentales de afiliación.

- **Dimensión migración:** Busca identificar las condiciones de vulnerabilidad, a partir de las anteriores dimensiones, en la población migrante, tanto interna como extranjera. Esto justificado en el hecho de que dicha vulnerabilidad es indicador de la capacidad real que tiene la ciudad para integrar la población a la dinámica socio-económica de la urbe y por otro lado a las dificultades vinculadas a la dimensión afiliación a las que se enfrentan cotidianamente los migrantes

Una vez definidas las dimensiones a ser incorporadas en el cuestionario, debieron definirse las preguntas a realizar en cada módulo. Para esta etapa, se revisaron las recomendaciones del Banco Mundial (Grosh y Glewwe, 2000). Adicionalmente, para este mismo fin, se consultaron diversos antecedentes y cuestionarios aplicados con anterioridad en relevamientos nacionales e internacionales. Dicha estrategia se fundamenta en el objetivo de incorporar instrumentos que han sido probados en diversas poblaciones y oportunidades, procurando reducir la probabilidad de sesgo y error en el relevamiento; así como también de posibilitar algún tipo de comparación.

Entre los antecedentes revisados se encuentran: la Encuesta Permanente de Hogares de Argentina 2016 y el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas del año 2010, aplicados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC); el cuestionario aplicado por el Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina, en el año 2017; el documento *Post-2015 Light Powerful Survey Modules* propuesto por OPHI y la MPPN en el año 2014; los capítulos pertinentes a cada módulo de *Living Standards Measurement Study* (Grosh y Glewwe, 2000); cuestionarios aplicados en el Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTs): “Diseño de estrategias para mejorar las oportunidades educativas de la población vulnerable de Bahía Blanca a través de la ONG Red de Voluntarios” en el año 2016 en Bahía Blanca y en el proyecto “Ventana a la Realidad Socioeconómica” durante los años 2015 y 2016 en barrios específicos de Bahía Blanca, ambos proyectos integrados por docentes e investigadores del Departamento de Economía de la Universidad Nacional del Sur, entre otros .

La selección de los preguntas e indicadores dentro de cada dimensión y cuestionario fue ampliamente discutida, evaluando las diversas variantes entre los antecedentes y optando por aquellas que se ajustaran mejor al objetivo general del relevamiento y puntual de la dimensión.

Como se comentó con anterioridad, en la selección de instrumentos se intenta encontrar un equilibrio entre cobertura y extensión o factibilidad de realización. Existe un *trade-off* entre una encuesta exhaustiva y una posible y accesible. Se ha procurado encontrar un punto intermedio, con módulos concisos pero poderosos que permitan su implementación (en el estilo MPPN y OPHI, 2014). En este sentido, se reconoce que la incorporación de un mayor número de indicadores permitiría un abordaje más detallado y preciso de cada dimensión. Sin embargo, debido a la cantidad de módulos o esferas incorporados y la

estructura de la encuesta en general, se optó por dar una cobertura considerable a cada dimensión sin perder de vista la extensión del cuestionario completo.

Un problema importante a resolver también, es que la vulnerabilidad interesa tanto como una condición individual como propia del hogar. Es por eso que se optó por trabajar con dos cuestionarios (uno para hogares y otro para individuos) que apuntan a la construcción de dos matrices con unidades de análisis distintas.

Aunque el tratamiento de la relación entre cuestionarios y matrices se encuentra aún en proceso de construcción, ya se han adoptado algunas decisiones fundamentales. En primer lugar, en el cuestionario de hogares se incluye al inicio una grilla que recupera la información de los datos sociodemográficos básicos de quienes habitan en el hogar. Esto permite identificar y caracterizar la composición del hogar (nombre de pila, relación con el sostén del hogar, género, edad, posesión de Documento Nacional de Identidad y de cobertura médica, y algunas preguntas que inicien el análisis de las dimensiones como el máximo nivel de educación alcanzado (dimensión educación), la condición de actividad (dimensión laboral) y lugar de residencia hace 5 años, (dimensión migración).

Hasta la actualidad, en el cuestionario de Hogar se han trabajado las dimensiones de educación, migración, características de la vivienda, medio ambiente e ingresos del hogar. En lo respectivo al cuestionario Individual, se diseñaron los instrumentos relacionados a profundizar las dimensiones de condición de actividad, empleo e ingresos individuales laborales y no laborales, así como también la utilización de Tecnologías de Información. Adicionalmente, a nivel individual serán incorporadas preguntas relativas a la dimensión salud.

Hasta el momento las dimensiones de afiliación, y estrategias del hogar y financiamiento, así como aquellas preguntas vinculadas a la percepción de la vulnerabilidad no han sido abordadas. Asimismo, no se ha establecido a qué miembro/s del hogar se aplicará el cuestionario individual. En principio y por seguro se realizarán a quien se defina como 'jefe de hogar', pero es posible que se extienda a otros miembros. A su vez, se han tomado ciertas decisiones con respecto a la metadata a fin de facilitar el análisis de la muestra elaborada, así como también los pesos y representatividad de la misma.

Asimismo, la información recabada en la *metadata* permitirá identificar cada paso del proceso de muestreo, como el número de vivienda y la identificación de cada hogar dentro de una vivienda, además las razones por las que un hogar del muestreo original no pueda ser entrevistado. También se consignará la información geográfica del hogar, y sobre que cuestionarios han sido respondidos y por qué miembro/s del hogar. Igualmente se consignará información sobre el equipo encuestador, así como también la fecha de la entrevista y la duración de la misma.

Una vez concluido el primer borrador de la encuesta se realizarán diversas pruebas piloto para medir el tiempo que lleva y poder identificar potenciales dificultades de comprensión de las preguntas por parte de los encuestados así como también dificultades en el seguimiento del cuestionario por parte de los encuestadores. Se introducirán las correcciones pertinentes. Además realizarán talleres de entrenamiento para los encuestadores y de reconocimiento del campo a donde se realizará la encuesta.

Referencias

- Amin, S., Rai, A., y Topa, G. (2003), "Does Microcredit Reach the Poor and Vulnerable? Evidence from Northern Bangladesh", *Journal of Development Economics*, 70(1):59-82.
- Calvo, C. y S. Dercon (2005), "Measuring Individual Vulnerability", Working Paper No 229, Department of Economics Series, Oxford University. <http://www.economics.ox.ac.uk/Research/wp/pdf/paper229.pdf>
- Castel Robert (1997). *Las metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Buenos Aires. Paidós.
- Chaudhuri, S., Jalan, J. and A. Suryahadi (2002): "Assessing household vulnerability to poverty from cross-sectional data: A methodology and estimates from Indonesia", Department of Economics Columbia University. Available at: <http://digitalcommons.libraries.columbia.edu/econ dp/117>.
- Comision Europea (2011)
- Dercon, S. (2002), "Income Risk, Coping Strategies", *World Bank Research Observer* 17: 141-66.
- Duclos, J. (2002). Vulnerability and Poverty Measurement Issues for Public Policy. *Discussion paper 230*. World Bank.
- Observatorio de la Deuda Social Argentina. Encuesta del Observatorio de la Deuda Social Argentina 2017. Universidad Catolica Argentina.
- European Commission (2011), Methods for the Improvement of Vulnerability Assessment in Europe. FP7 Project. Final Report.
- Glewwe, P. y Hall, G. (1998) Are some groups more vulnerable to macroeconomic shocks than others? Hypothesis tests based on panel data from Peru. *Journal of Development Economics* 56: 181-206.
- Grosh, M. y P. Glewwe (2000). *Designing Household Survey Questionnaires for Developing Countries: Lessons from 15 Years of the Living Standards Measurement Study*. Washington, D. C.: The World Bank. Disponible en <http://documents.worldbank.org/curated/en/452741468778781879/pdf/multi-page.pdf>
- INDEC. Encuesta Permanente de Hogares. Argentina.
- INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda. Argentina.
- Katzman, R. (2000). Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social. Taller Regional La medición de la pobreza, métodos y aplicaciones, BID, BIRF, CEPAL . México
- Klasen, S. y Povel, F. (2011), Defining and Measuring Vulnerability: State of the Art and New Proposals, en Klasen, S. y Waibel, H. *Vulnerability to Poverty*. Palgrave Macmillan.

- Kühl, Jesper J. 2003. "Household Poverty and Vulnerability—A Bootstrap Approach." Nordic Conference in Development Economics 2, Copenhagen, Denmark, June 23–24.
- Ligon, E. y L. Schechter (2003), "Measuring Vulnerability", *Economic Journal*, 113: 95-102.
- Oxford Poverty and Human Development Initiative (OPHI) and Multidimensional Poverty Peer Network (MPPN) (2015), Light and Powerful Survey Modules.
<http://ophi.org.uk/mppn-and-ophi-propose-light-powerful-household-survey-for-post-2015/>
- Pritchett, L., Suryhadi, A. y S. Sumarto (2000), "Quantifying Vulnerability to Poverty: A Proposed Measure with Application to Indonesia", Policy Research Working Paper 2437, The World Bank.
- Sautú R (2003) *Todo es teoría*, edit. Lumiere, Buenos Aires.
- Townsend, P. (1994), " Risk and Insurance in Village India". *Econometrica* 62(3): 539-91.
- World Bank (2000) *World Development Report 2000/2001. Attacking Poverty*. Oxford University Press. New York.
- Zhang, Y. y G. Wan (2009). How Precisely Can We Estimate Vulnerability to Poverty?, *Oxford Development Studies*, 37:3, 277-287

Cuestionario preliminar:

El cuestionario final será el resultado de lo analizado en los documentos de trabajo PUE 1 al 6. Lo siguiente forma parte de las preguntas sobre la caracterización socio-económica de la población bajo estudio. Algunos de los ítems serán completados o modificados en la interacción de las preguntas propuestas por los diferentes ejes de trabajo.

Planilla general (formato adaptado al documento de trabajo)

Membro	Nombre y relación con sosten	Género (por observación)	Edad (en años cumplidos)	Tiene DNI?	Situación conyugal actual	¿Dónde nació? (note código y nombre cuando corresponda)	¿Sabe leer y escribir? (a definir)	¿Asiste actualmente a una institución de educación formal: jardín, escuela primaria, secundaria, terciario, universidad?	Máximo nivel de educación alcanzado o al que asiste	Finalizó ese nivel?	¿Cuál es el año que cursa o cuál es el último año que aprobó? (a partir de nivel primario)	[Para los que asisten actualmente a nivel inicial, primario o secundario]					[para los menores de 18] Asistió a nivel inicial?
												¿Repite alguna vez?	¿Recibe alguna comida diaria en la escuela?	Durante las últimas dos semanas ¿cuántas veces faltó a la institución?	Durante las últimas dos semanas ¿cuántas veces llegó tarde a la institución?	A que se debió que faltó/llegó tarde a la institución? [Espontanea. Marcar la razón principal]	
01	Nombre sostenido	1.F. 2.M	...	1.Sí 2.No	1.Unido 2.Casado 3.Seporado/divorciado 4.Viudo 5.Soltero	1.Localidad: 1a. Bahía Blanca 1b. Otra: _____ 2.Provincia: 1a. Buenos Aires 1b. Otra: _____ 3.País: 3a. Arg. 3b. Otro: _____	1.Sí 2.No	1.Sí Nombre de la institución ----- 2.No Nombre de la última institución a la que asistió y ciudad en la que se encuentra -----	1. Nunca 2. Nivel primario 3. Inicial/jardín/Preescolar 4. Primaria 5. Secundaria 6. Polimodal 7. Terciario 8. Universitario 9. Posgrado 10. Educación Especial	1.Sí 2.No	Nivel primario: 1. Primer grado 2. Segundo grado 3. Tercero 4. Cuarto 5. Quinto 6. Sexto 7. Séptimo 8. Octavo 9. Noveno	1.Sí 1A. ¿Cuántas veces? 1B. ¿En qué tipo? 1C. ¿Comedor? 1D. ¿Merienda? 1E. ¿Ambos?	1 1A. De qué tipo? 1B. Ns/nc	1. Ninguna 2. 1 ó 2 3. 3 ó 4 4. 5 ó más 9. Ns/nc	1. Ninguna 2. 1 ó 2 3. 3 ó 4 4. 5 ó más 9. Ns/nc	1. Problemas de salud 2. Calles inundadas 3. Falta de transporte 4. No siempre hay un adulto que pueda acompañar/retirar del colegio 5. Debe cuidar a algún miembro de la familia 6. Debe realizar alguna otra tarea en el hogar o fuera de él 7. Falta de interés por la escuela o el estudio 8. Otros 9. No corresponde 10. NS/NC	1.Sí 1A. ¿Cuántos años fue? 2. No
02	Nombre sostenido	1.F. 2.M	...	1.Sí 2.No	1.Unido 2.Casado 3.Seporado/divorciado 4.Viudo 5.Soltero	1.Localidad: 1a. Bahía Blanca 1b. Otra: _____ 2.Provincia: 1a. Buenos Aires 1b. Otra: _____ 3.País: 3a. Arg. 3b. Otro: _____	1.Sí 2.No	1.Sí Nombre de la institución ----- 2.No Nombre de la última institución a la que asistió y ciudad en la que se encuentra -----	1. Nunca 2. Nivel primario 3. Inicial/jardín/Preescolar 4. Primaria 5. Secundaria 6. Polimodal 7. Terciario 8. Universitario 9. Posgrado 10. Educación Especial	1.Sí 2.No	Nivel primario: 1. Primer grado 2. Segundo grado 3. Tercero 4. Cuarto 5. Quinto 6. Sexto 7. Séptimo 8. Octavo 9. Noveno	1.Sí 1A. ¿Cuántas veces? 1B. ¿En qué tipo? 1C. ¿Comedor? 1D. ¿Merienda? 1E. ¿Ambos?	1 1A. De qué tipo? 1B. Ns/nc	1. Ninguna 2. 1 ó 2 3. 3 ó 4 4. 5 ó más 9. Ns/nc	1. Ninguna 2. 1 ó 2 3. 3 ó 4 4. 5 ó más 9. Ns/nc	1. Problemas de salud 2. Calles inundadas 3. Falta de transporte 4. No siempre hay un adulto que pueda acompañar/retirar del colegio 5. Debe cuidar a algún miembro de la familia 6. Debe realizar alguna otra tarea en el hogar o fuera de él 7. Falta de interés por la escuela o el estudio 8. Otros 9. No corresponde 10. NS/NC	1.Sí 1A. ¿Cuántos años fue? 2. No
03	Nombre sostenido	1.F. 2.M	...	1.Sí 2.No	1.Unido 2.Casado	1.Localidad: 1a. Bahía Blanca	1.Sí 2.No	1.Sí Nombre de la institución -----	1. Nunca 2. Nivel primario	1.Sí 2.No	Nivel primario: 1. Primer grado	1.Sí 1A. ¿Cuántas veces?	1 1A. De qué tipo?	1. Ninguna 2. 1 ó 2 3. 3 ó 4	1. Ninguna 2. 1 ó 2 3. 3 ó 4	1. Problemas de salud 2. Calles inundadas	1.Sí 1A. ¿Cuántos años fue?

Esfera: Vivienda y Hábitat

1. Tipo de vivienda (*por observación*)
 - Casa
 - Casilla o Rancho
 - Departamento
 - Pieza de inquilinato
 - Pieza en Hotel/Pensión
 - Local no construido para habitación
 - Otros (*especificar*)
2. Este hogar es...
 - ... Propietario de la vivienda y el terreno?
 - ... Propietario de la vivienda solamente?
 - ... Inquilino/ arrendatario de la vivienda?
 - ... Ocupante por pago de impuestos/expensas?
 - ... Ocupante en relación de dependencia?
 - ... Ocupante gratuito (con permiso)?
 - ... Ocupante de hecho (sin permiso)?
 - ... Está en sucesión?
 - ... Otra situación? (*especificar*)
3. ¿Cuántos ambientes/habitaciones tiene la vivienda en total? (sin contar baño/s, cocina, pasillo/s, lavadero, garage)
.....ambientes
4. ¿Cuántos de esos ambientes/habitaciones se utilizan para dormir?
.....ambientes
5. ¿Los pisos interiores son principalmente de ... (*circular la opción correcta*)
 - Mosaico/baldosa/madera/alfombra?
 - Cemento/ladrillo fijo?
 - Ladrillo suelto/tablones de madera/tierra?
 - Otro material (*especificar*)
6. ¿El techo tiene cielorraso/ revestimiento interior?
 - Sí
 - No
7. ¿Tiene alguno de los siguientes problemas esta vivienda?

Posibles problemas	NO	Sí, afecta a más de la mitad de la vivienda	Sí, afecta a menos de la mitad de la vivienda
1. Humedad en el techo			
2. Goteras en techos			
3. Muros agrietados			
4. Puertas o ventanas en mal estado			
5. Grietas en pisos			
6. Caída de revoque de paredes o techos			
7. Cielos rasos desprendidos			
8. Poca luz solar			
9. Escasa ventilación			
10. Peligro de derrumbe			
11. Humedad en los cimientos			
12. Se inunda cuando llueve			

- 8.** ¿Tiene agua ...
- Por cañería dentro de la vivienda?
 - Fuera de la vivienda pero dentro del terreno?
 - Fuera del terreno?
- 9.** ¿El agua es de ...
- Red pública? (agua corriente)?
 - Conexión irregular a la red pública?
 - Perforación con bomba a motor?
 - Perforación con bomba manual?
 - Pozo sin bomba?
 - Molino?
 - Camión Cisterna?
 - Agua de lluvia, río, canal, arroyo o acequia?
 - Otra fuente? (especificar)
- 10.** ¿Tiene baño con inodoro o letrina?
- Si **8.1** Es compartido con otras viviendas? Si NO
 - NO
- 11.** ¿El baño está ...
- Dentro de la vivienda?
 - Fuera de la vivienda pero dentro del terreno?
 - Fuera del terreno?
- 12.** ¿El inodoro o letrina tiene botón, cadena, mochila para limpieza?
- Si
 - No
- 13.** El desagüe del inodoro o letrina, ¿es...
- a red pública (cloaca)?
 - a cámara séptica y pozo ciego?
 - sólo a pozo ciego?
 - a hoyo, excavación en la tierra, etc.?
 - No sabe/ no contesta
 - Otro (especificar)
- 14.** ¿Qué fuente de energía utiliza principalmente para cocinar? (Marcar sólo una opción)
- Gas de red?
 - Gas de tubo/garrafa?
 - Kerosene
 - Leña
 - Carbón?
 - Electricidad
 - Combustión de material orgánico (residuos, paja, excremento)
 - No se cocina en el hogar
 - Otro. (especificar).....
- 15.** ¿Qué fuente de energía utiliza principalmente para calefaccionarse? (Marcar sólo una opción)
- Gas de red?
 - Gas de tubo/garrafa?
 - Kerosene
 - Leña o carbón?
 - Electricidad
 - Combustión de material orgánico (residuos, paja, excremento)
 - No se calefacciona el hogar
 - Otro. (especificar).....
- 16.** Acceso a demás **servicios**. En su vivienda tiene

	SI	NO
1. Conexión a la red eléctrica con medidor de luz		
2. Conexión a la red eléctrica sin medidor de luz		
3. Generación propia de electricidad a motor		
4. Generación propia de electricidad por otro medio		
5. Televisión por cable o satelital		
6. Teléfono fijo		
7. Recolección de residuos		
8. Internet fija	*Pase a P18	

17. Indicar con una X los tres principales motivos por los cuales no tiene internet fija:

- Por motivos económicos
- No lo necesita o no le interesa
- No sabe usar Internet
- No llega el servicio de Internet al barrio
- No tiene equipo para utilizarlo (como computadora, Tablet, TV, celular).
- Accede a internet móvil (en el teléfono)
- Limitaciones/problemas de la empresa proveedora
- Espera tener en el corto plazo
- Robo o miedo al robo del equipamiento
- Mudanza
- Seguridad y cuidado de los menores
- Limitaciones de tiempo de los integrantes del hogar
- Accede en otro lugar
- Otro motivo

18. ¿Con qué frecuencia se realiza la recolección de residuos?

- Diaria
- Semanal
- Otra (especificar)

19. ¿Cómo se deshace de la basura? (puede marcar más de una opción)

- Compost
- Recicla
- Quema
- Utiliza la recolección municipal
- Lo tira al arroyo o a un terreno abandonado

20. Indique con una X cuales de los siguientes **bienes** tiene en su hogar:

		Cuántos?
Colchón para cada miembro/pareja		
Anafe o cocina sin horno		
Cocina con horno		
Horno eléctrico		
Microondas		
Heladera sin freezer		
Heladera con freezer		
Freezer		
Lavarropas semi-automatico		
Lavarropas automático		
Calefactores móviles (estufas o calientadores)		
Calefactores por instalación fija		
Radiadores		
Televisor		
Ventiladores		
Aire Acondicionado		

Radio		
Computadora		
Tablet		
Playstation/ Wii o similar		
Teléfono móvil (celular) sin pack de datos (internet)		
Teléfono móvil (celular) con pack de datos (internet)		
Biblioteca familiar		
Libros infantiles		
Automóvil		
Motocicleta		
Bicicleta		

21. Indique con una X si su vivienda se encuentra cerca de:

- Basural informal (terrenos baldíos, amontonamientos de basura)
- Industrias
- Horno de ladrillos
- Antena de telecomunicaciones
- Líneas de tensión media
- Depósito de chatarra / chacharita
- Terrenos y calles inundables
- Quema de basura/quema de pastizales/quema de gomas
- Plagas (ratas, cucarachas, otras)?
- Otro agente contaminante _____

21a. ¿La vivienda está ubicada en villa de emergencia? (por observación) Si NO

22. ¿A cuántas cuadras de su vivienda se encuentra... (ESPERAR RESPUESTA ESPONTANEA Y REGISTRAR)

	Menos de 5 cuadras	De 5 a 10 cuadras	Más de 10 cuadras/ no hay en el barrio	Ns/Nc
... una comisaría o destacamento policial?				
... un jardín de infantes?				
... una escuela primaria?				
...una escuela secundaria?				
... un centro de salud u hospital público o privado?				
...un centro de deportes o club social o centro de jubilados?				
...un espacio de arte y/o cultura donde se enseñe baile, teatro, pintura, murga				
...una farmacia habilitada				
... la plaza o parque más cercanos?				
... colectivo/ómnibus?				

MODULO PREGUNTAS PARA EL HOGAR

En este hogar, en el último mes, alguien percibió ingresos por los siguientes conceptos [y luego de pregunta MONTO]

Concepto	Cantidad de receptores	Monto de cada beneficio (optativo)	Monto total
Jubilación o pensión?			
Indemnización por despido?			
Seguro de desempleo?			
Alquiler (vivienda, terreno, oficina) de su propiedad?			
Ganancias de algún negocio en el que no trabaja?			
Intereses/rentas por plazos fijos/inversiones?			
Cuota de alimentos o ayuda en dinero de personas que no viven en el hogar?			
Cobra Asignación Universal por Hijo (AUH) por algún niño o embarazo?			
Beca de estudio (ejemplo: Progresar, ENVION, Fines, etc.)			
Programas de Empleo y Capacitación como: (ejemplo: Jóvenes Más y Mejor Trabajo, Seguro de Capacitación y empleo, Argentina Trabaja, Ellas Hacen, otro programa)			
Otro tipo de ayuda o subsidio gubernamental nacional, provincial o municipal (ejemplo: Tarjeta Social de la Municipalidad)			
Ayuda o subsidio de un organismo no-gubernamental (ejemplo: ONG, Iglesia)			
Otros ingresos en efectivo (limosna, juegos de azar)			

Esfera: Trabajo

- (EPH) Durante la última semana ¿trabajó al menos una hora en forma remunerada o no remunerada?
Tenga presente que "trabajó" incluye changas, si fabricó algo para vender, ayudó a algún familiar o amigo en su negocio. Excluye tareas domésticas en el propio hogar.
 - Si (Pase a P.4)
 - No (Continúa P.2)

[Bloque Desocupados: para identificar desocupados e inactivos]

- (VERSE) La semana pasada no trabajó porque:
 - No tengo/no tuve trabajo
 - Tengo/tenía un trabajo pero no concurrí (licencia, vacaciones, huelga, suspensión)
- Durante los últimos 30 días, estuvo buscando trabajo de alguna manera?
 - Si
 - No

[Bloque ocupados]

- (EPH) ¿Es un trabajo pago, en dinero o en especie?

- Si (Pase a la P.6)
- No (Continúa en P.5)

5. ¿Trabajó...

- ...con un familiar/amigo en su negocio, taller, chacra?
- ...como trabajador ad-honorem? (aprendiz, meritorio judicial, etc.)
- ...de otra forma? (especificar) _____

6. La semana pasada, ¿tenía...

- ... un solo empleo/ ocupación/ actividad?
- ... más de un empleo/ ocupación/ actividad? 6A. Cuántos? _____

7. Complete la siguiente tabla:

Ocupación principal		Otras ocupaciones (si corresponde)	
La semana pasada, ¿trabajó el...?	¿Cuántas horas trabajó el ...	La semana pasada, ¿trabajó el...?	¿Cuántas horas trabajó el ...
Marque con una X		Marque con una X	
... domingo?		... domingo?	
... lunes?		... lunes?	
... martes?		... martes?	
... miércoles?		... miércoles?	
... jueves?		... jueves?	
... viernes?		... viernes?	
... sábado?		... sábado?	
Total de horas		Total de horas	

[Para identificar Subocupación]

8. La semana pasada, ¿quería trabajar más horas?

- Si
- No

9. En los últimos 30 días, ¿buscó trabajar más horas?

- Si
- No
- Ns/Nr

10. ¿El negocio/empresa/institución/actividad en la que trabaja es ... (se refiere al que trabaja más horas semanales)

- ... estatal?
- ... privada?
- ... de otro tipo? (especificar) _____

11. ¿A qué se dedica o que produce ese negocio/empresa/ institución? _____

[Para el encuestador: si la persona declara trabajar en servicio, clarificar si trabaja en hogares particulares como "servicio doméstico"]

12. ¿Cuántas personas, incluido Ud. trabajan allí en total? (sólo si no sabe, lea las opciones y después marque la que corresponda)

- Entre 1-5 personas
- Entre 6-10 personas
- Entre 11-40 personas
- Más de 40 personas

13. Describa en detalle la ocupación y el tipo de tareas que realiza:

OCUPACION: _____

TAREA: _____

14. [VERSE P21] En esa ocupación, Ud. es:
- 1. empleado (Pasar a P.19)
 - 2. familiar del propietario sin remuneración acordada (Fin Esfera Empleo)
 - 3. propietario y contrata personal/empleados [patrón] (Pasar a P.17)
 - 4. trabaja por su cuenta sin personal a cargo [cuentapropista] (continua en P.15)
15. (EPH) (Si contestó 14.4 Cuentapropista) ¿Ese negocio/empresa/actividad, trabaja habitualmente para ...
- ... un solo cliente? (persona, empresa)
 - ... distintos clientes? (incluye público en general)
16. ¿Durante cuánto tiempo ha estado trabajando en ese empleo en forma continua? (con interrupciones laborales no mayores de 15 días) (no lea, escuche y marque la que corresponda)
- Menos de 1 mes
 - De 1 a 3 meses
 - De 3 a 6 meses
 - De 6 meses a 1 año
 - De 1 a 5 años
 - Más de 5 años
 - Ns/Nr
17. Cuanto ganó como sueldo en esta actividad en el mes de _____? Tenga en cuenta descontar los gastos y considere sólo la parte que le corresponde a Ud.(Por se pide aclaración: descuenta lo que le corresponde a socios si los hay)_____
- 17A. Lo ganado corresponde a su trabajo de...
- 1... todo el mes trabajando todos los días de la semana (por lo menos 5 días a la semana) 17.A1¿Cuántos días por semana? _____
 - 2... todo el mes trabajando algunos días a la semana 17.A2. ¿Cuántos días por semana? _____
 - 3...menos de todo el mes 17.A3. ¿Cuántos días en el mes? _____
18. [EDSA]: (Si contestó 14.3 Patrón o 14.4 Cuentapropista) [pensando que con esta pregunta se incluye que al estar como monotributista, hace obligatoriamente aporte jubilatorio y obra social]
- ¿Está Ud. registrado en monotributo social, monotributo en alguna categoría o como autónomo? (LEER OPCIONES)
- Monotributo social
 - Monotributo en alguna categoría 18A. ¿qué categoría? _____
 - Autónomo
 - No registrado
 - Ns/Nr

(Propietario y cuentapropista: Fin de la Esfera Empleo)

19. (Si contestó 14.1 Empleados) Cuánto cobró EN TOTAL por ese mes por todos los conceptos salario familiar, horas extras, otras bonificaciones habituales, tickets, vales o similares, comisiones y propinas. PERO NO considere aguinaldo, bonificaciones no habituales o retroactivos si lo cobró. _____
20. A ese cobro (o arreglo) corresponde a su trabajo de ...
- 1... todo el mes trabajando todos los días de la semana (por lo menos 5 días a la semana?) 20.A1¿Cuántos días por semana? _____
 - 2... todo el mes trabajando algunos días a la semana 20.A2. ¿Cuántos días por semana? _____
 - 3...menos de todo el mes 20.A3. ¿Cuántos días en el mes? _____
21. Su trabajo ¿tiene tiempo de finalización /es transitorio/contrato?
- SI 21.A ¿Cuándo finalizará? _____
 - NO
22. ¿En ese trabajo tiene...
- | | SI | NO | | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|---|---|
| A. vacaciones pagas? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1 | 2 |
| B. Aguinaldo? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1 | 2 |
| C. días pagos por enfermedad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1 | 2 |
| D. obra social? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | 1 | 2 |

E. no tiene ninguno 5

23. ¿Por ese trabajo tiene descuento jubilatorio?

SI

NO 23.A ¿Aporta por sí mismo a algún sistema jubilatorio? Si NO

24. ¿Por ese trabajo, tiene licencia por enfermedad de familiar?

SI

NO

25. En ese trabajo, le dan recibo con sello/membrete/firma del empleador?

SI 25A1. ¿Lo que cobra coincide con lo que aparece en el recibo de sueldo?

1 Si 2 NO

NO 25A2. ¿Por qué? 1 ¿tiene que facturarle al establecimiento para cobrar?

2 No le dan ni entregan nada

3 No cobra, es ad-honorem

26. ¿Ese trabajo es...

... un plan de empleo?

... un período de prueba?

... una beca/pasantía/aprendizaje?

(No leer) Ninguno de éstos

27. (EPH 12A) Por el mes de _____ cobró ingresos por algún trabajo/changa, o por otra/s ocupación/es? (incluye ocupación secundaria y otras ocupaciones previas a la semana de referencia)

SI 27A. ¿Cuánto cobró en total por esos conceptos? \$ _____

NO